

Анализ методической работы в МКДОУ детский сад №5 д.Первые Бобровы Даровского района Кировской области

Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности:

1. Комплексная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2007 г.;
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Образовательная программа МКДОУ детский сад №5 д.П. Бобровы.

Проблемы методической службы в 2019-2020 учебном году и намеченные пути их решения: нехватка времени т.к. один человек отвечает за всё, принять человека который конкретно занимался методической работой в ДОУ, отсутствие узких специалистов в ДОУ, разновозрастные группы 1 группа от 2 до 4 лет, 2 группа от 4 до 7 лет – открытие группы для среднего возраста.

В 2019 – 2020 учебном году методическая работа в МКДОУ детский сад № 5 д.Первые Бобровы была направлена на решение следующих годовых цели и задач:

ЦЕЛЬ: Модернизация педагогической работы в ДОУ:

ЗАДАЧИ:

- Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству воспитательно-образовательной работы
- Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

- Продолжить совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития двигательной активности и улучшения положительного эмоционального настроя.

ЦЕЛЬ: Совершенствование условий для реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ:

- формировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей
- укреплять здоровье дошкольников, совершенствовать их физическое развитие, повышать сопротивляемость защитных свойств организма;
- приобщать детей ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;
- научить ребенка беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.

ЦЕЛЬ: Повышение ответственности за качество воспитательно-образовательной работы.

ЗАДАЧИ:

- Соблюдение законодательства Российской Федерации и Кировской области в образовании.
- Повышение ответственности дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДООУ в условиях финансово-экономической самостоятельности и на основании введения в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

В ДООУ одна разновозрастная группа, дети от 2-до 7 лет.

В детском саду работает воспитатель со стажем работы более 30 лет. Голомидова Валентина Витальевна зарекомендовала себя высококвалифицированным специалистом. В совершенстве знает свою работу, методику проведения занятий, психологию, возрастную физиологию. На занятиях использует современную методику

преподавания, разнообразные формы и методы обучения, четко организует учебный процесс. Характерные черты проведения учебных занятий - доступность, четкость изложения материала, умение активизировать внимание воспитанников.

ДОУ работает по Образовательной программе составленной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.

В связи с высокими требованиями, предъявляемые сейчас к воспитателю, особое место в деятельности педагогического коллектива занимает повышение профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с коллегами. За последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Ф.И.О.	год	тема
Голомидова Е.М.	2019	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»
	2020 г.	«Обучение руководителей, должностных лиц и работников организаций в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности»
	2020 г.	«Повышение ИКТ компетентности педагогов Кировской области»
Голомидова В.В.	2020	"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС."

В рамках самообразовательной работы, были изучены здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ. Активно внедряются ИКТ в образовательный процесс. На занятиях используются авторские мультимедийные презентации по закреплению лексических тем, учебные и игровые компьютерные программы «Весёлые моторы», «Размышлялки», видеоклипы, разработанные с помощью программ Power Point, «Конструктор мультфильмов».

Информационно-коммуникативные технологии позволили воспринять информацию на качественно новом уровне, что значительно повысило познавательную активность детей. При условии систематического использования электронных дидактических материалов в учебном процессе

в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность развития эмоционально-волевой сферы.

Свою систему взаимодействия с родителями воспитанников реализуем по следующим направлениям:

- социально-педагогическая диагностика семьи (анкеты, опросы, беседы, наблюдения);
- совместное создание проекта взаимодействия ДОО и семьи с конкретными целями и задачами, прогнозируемыми результатами для каждой семьи;
- реализация проекта через использование различных форм работы с родителями; анализ и оценка полученных результатов.

Сотрудничество с родителями строится на принципах диалога, доверия, партнерства; с учётом структуры, традиций и педагогической компетентности семьи.

Таким образом, с помощью традиционных и нетрадиционных форм работы достигнуто взаимопонимание, тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения детей.

Основная цель деятельности педагогов – подготовить дошкольника к будущей самостоятельной жизни, предоставив ему необходимые условия для получения и закрепления устойчивых навыков, умений, знаний, воспитав в нем необходимые привычки.

Методическая тема (2017-2020г.г.) «Здоровьесберегающие технологии на занятиях в разновозрастной группе»

Здоровьесберегающие технологии - это:

- организованная совокупность приемов, программ, методов организации процесса образования, которая не причиняет ущерба здоровью детей;
- качественная характеристика педтехнологий по критерию их действия на здоровье участников педпроцесса;
- технологическая база здоровьесберегающей педагогики.

Цель: сохранение, укрепление и развитие здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья,
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

С данной темой воспитатель Голомидова В.В. выступала на заседании педагогического совета в ДОУ (выписка из протокола заседания педсовета №2 от 25.05.2020 г

Система работы **по охране жизни и здоровья воспитанников** действует не очень эффективно: случаи травматизма отсутствуют, а простудная заболеваемость растёт за счёт сезонных заболеваний детей.

Для успешного физического развития детей установлено тесное сотрудничество с семьей и фельдшером ФАП по вопросам оздоровления детей и подъема уровня физической культуры. Были проведены беседы на такие темы, как

- «Предупреждение простудных заболеваний у детей»,
- «Одежда и здоровье детей»,
- «О рациональном питании» и др.

Для консультаций приглашаем медицинского работника. Привлекаем родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми: дни здоровья, спортивные досуги, праздники, физкультурные занятия.

Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики, как необходимый структурный компонент и средство оптимизации педагогического процесса, позволяют определить эффективность развивающего воздействия.

При проведении диагностики воспитатель опирается на критерии, разработанные авторами программы «От рождения до школы» В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, под редакцией Н.Е.Вераксы.

Диагностика проводится с целью выявления речевых нарушений у детей, который позволяет проанализировать словарный запас, сформированность грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и связной речи.

В начале работы над своей темой была проведена диагностика уровня развития речи.

уровень	Кол-во детей	%
Низкий	2	38
Средний	4	62
Высокий	-	-

Так как речь наиболее полно развивается в деятельности, а в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то наибольший эффект работы по развитию словаря должен быть получен, если проводить ее с использованием многообразных игр. Одним из видов является словесная дидактическая игра, и как вариант – упражнение. Использование данных форм побуждает ребенка к свободному речевому общению и употреблению

известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас.

Проанализировав опыт работы, научную и методическую литературу я написала и реализовала проект «Словесная игра как средство развития речи детей в разновозрастной группе».

В рамках проекта был составлен комплекс специально подобранных словесных игр и упражнений. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки и сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях. В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукового произношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребёнок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Уровень речевого развития детей

	2016-2017		2017-2018		2019-2020	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
высокий	-	67%	25%	50%	40%	60%
средний	62%	22%	25%	38%	40%	40%
низкий	38%	11%	50%	12%	20%	-

Подготовка детей к обучению грамоте

	2016-2017		2017-2018		2019-2020	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
высокий	-	50%	-	100%	-	-
средний	50%	25%	100%	-	75%	-
низкий	50%	25%	-	-	25%	-

Целенаправленная работа по использованию словесных игр на занятиях обеспечивает повышение качества речевого развития дошкольников, способствует интенсивному развитию словарного запаса, создает основу для полноценной подготовки детей к обучению в школе.

В группе создала условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей, где проводим с детьми простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой. В результате проводимой практической деятельности у детей формирует диалектическое мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

На современном этапе главной целью обучения является формирование основных компетентностей дошкольника. Наиболее успешно у воспитанников мною формируются такие ключевые компетентности — здоровьесберегающая, коммуникативная, деятельностная и социальная. Формированию здоровьесберегающей компетентности способствуют использование дыхательной, артикуляционной и зрительной гимнастики, массажа, логоритмики, речедвигательной ритмики, сказкотерапии, психологических этюдов, динамической паузы.

Широко используются в совместной деятельности социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у воспитанников.

Использование приёма интервьюирования, игровых технологий, словесного метода, ролевых игр, рефлексии способствуют формированию коммуникативной компетентности моих воспитанников.

Такие средства обучения как моделирование, ТРИЗ, решение кроссвордов, шарад, головоломок, применение ребусов, проектной деятельности способствуют формированию деятельностной компетентности у детей.

Внедрение информационно-компьютерных технологий даёт возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей. Систематически во всех видах деятельности используются наглядность: предметные и сюжетные картинки, модели, плакаты, муляжи, игрушки.

Воспитателем применяются следующие виды ТСО: персональный компьютер, магнитофон с аудиокассетами, цифровой фотоаппарат, мобильный телефон, диктофон.

В работе используются разнообразные виды совместной деятельности: эксперимент, интегрированные, с элементами соревнования, театрализованной деятельности, в форме путешествия, экскурсии, позволяющие мне выстроить оптимальную систему воспитательной работы с детьми и реализовать цель и задачи обучения.

Таким образом, использование различных методов и приемов, средств, форм, современных образовательных технологий позволило мне

сформировать у детей основные компетентности и повысить результативность воспитательного процесса.

Уровень усвоения знаний детьми основных разделов «Программы воспитания и обучения» составил за:

год	высокий	средний	низкий
2017-2018	30%	61%	9%.
2018- 2019	24%	73%	3%
2019-2020	47 %	53%	0%

Таким образом, целенаправленная работа по использованию дидактических игр на занятиях обеспечивает повышение качества речевого развития дошкольников, способствует интенсивному развитию словарного запаса, создает основу для полноценной подготовки детей к обучению в школе.

Коэффициент оптимального взаимодействия воспитателя с воспитанником составляет 2,7 %

Помимо образовательной деятельности в ДОУ, под руководством воспитателя, проводятся различные выставки, смотры-конкурсы. Дети, вместе с родителями, очень охотно и активно принимают в них участие. Конкурсы направлены на развитие творческого потенциала воспитанников, самостоятельности, ещё большему сплочению детей и родителей, возникновению общих интересов.

Взаимодействие с учителями школы, где обучаются наши воспитанники, позволяет отслеживать сформированность социальной адаптированности. Педагоги отмечают, что дети умеют свободно и вежливо общаться с педагогами и сверстниками, смело задавать вопросы учителям, выслушивать других, спокойно доказывают свою точку зрения и адекватно решают конфликтные ситуации. Уровень школьной адаптации выпускников ДОУ составляет 100%