

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5  
д.Первые Бобровы Даровского района Кировской области

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ  
детский сад №5 д.Первые Бобровы Даровского района  
Кировской области  
за 2020 – 2021 учебный год**

**2021г.**

## Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 д.Первые Бобровы Даровского района Кировской области основан в конце 70-х г.г. (более точная дата утеряна в связи с пожаром)

МКДОУ детский сад №5 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную 18 октября 2012 г.

Расположен в одноэтажном каменном здании, рассчитан на **10** человек.

Фактически работает **1 разновозрастная группа**, наполняемость - **12** детей.

Юридический адрес: 612145 , Кировская область, Даровской р-н, д.Первые Бобровы, ул. Молодёжная, д.6.

Телефоны: 5-61-47

Заведующая – Голомидова Елена Михайловна , 1 категория.

Учредитель: муниципальное образование Даровской муниципальный район Кировской области

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Детский сад № 5 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Детский сад групповую комнату, учебный класс, методический кабинет, медицинский кабинет. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочной верандой и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы.

Первостепенной задачей деятельности ДОУ на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Основной программой воспитательно-образовательной работе нашего учреждения является основная общеобразовательная программа дошкольного образования составленная на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой), принятая на заседании педагогического совета МКДОУ ДС №5 от 25 августа 2014 года №1, утверждённая приказом №48а от 1.09.2014 г.;

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 20.06.21 г.):

Группа	Возраст детей	Кол-во детей
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	2
Средняя группа	от 4 до 5 лет	5
Старшая группа	от 5 до 6 лет	5
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	-

## Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

### Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018	13	-	13	-	-
2018-2019	13	6	7	-	-

2019-2020	12	1	11		-
-----------	----	---	----	--	---

Система работы **по охране жизни и здоровья воспитанников** действует эффективно, уровень её реализации повышается с каждым годом, о чём говорит отсутствие случаев травматизма и динамика снижения простудной заболеваемости.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- освоена система оздоровительной работы с детьми:
  - ✓ соблюдение режима дня,
  - ✓ учет гигиенических требований,
  - ✓ утренняя гимнастика,
  - ✓ воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
  - ✓ отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
  - ✓ закаливающие мероприятия.

- организован регулярный осмотр детей фельдшером ФАП;
- родители информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия;

- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;

- педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников по специальной скрининг программе: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы;

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а так же массовой сезонной заболеваемости о чем свидетельствуют следующие показатели заболеваемости.

Пропуски по болезни на одного ребенка составляют:

- 2017 – 2018 г. -15%
- 2018-2019 г. – 4,8%
- 2019 -2020 г. – 9,8 %

При том, что областные показатели все три года составляют 15%.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ:

#### ***Анализ протекания адаптационного периода в 2020 - 2021 году***

В этом учебном году адаптацию походило 2 ребёнка.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод:

- адаптация детей прошла успешно. Показатель «легкая степень протекания

адаптационного периода» уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр.

- эмоциональная сфера в группе положительна.
- санитарно-гигиенические навыки привиты.

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе воспитателя с вновь поступившими детьми и их родителями.

- Для успешного физического развития детей установлено тесное сотрудничество с семьей и фельдшером ФАП по вопросам оздоровления детей и подъема уровня физической культуры. Были проведены беседы на такие темы, как

- «Ваш ребёнок пришёл в детский сад»»,
- «Как растёт наш ребёнок. Антропометрия»,
- «Прививка- это серьёзно»,
- «Как оздоровить детей»,
- «Первая медицинская помощь (отравления, ожоги)» др.

Для консультаций приглашается медицинский работник ФАП. Привлекаются родители к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми: дни здоровья, спортивные досуги, праздники, физкультурные занятия.

	17-18 уч.год		18-19 уч.год		19-20 уч.год	
Уровень физической подготовленности	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
низкий	-	-	-	-	29%	18%
средний	70%	10%	60%	10%	71%	45%
высокий	90%	40%	40%	90%	-	36%

Травматизм за этот период отсутствует.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре, январе и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПинов: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Но, несмотря на положительную динамику развития имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности организации спортивных упражнений и игр на воздухе, организации Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей.
- На повышение заболеваемости в детском саду повлиял отказ большинства родителей от вакцинации «Гриппол».

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Таким образом, применяемые в ДОУ технологии по здоровьесбережению, оздоровлению детей можно считать эффективными, так как у детей формируются умения с ранних лет

заботиться о сохранении своего здоровья, противостоять отрицательным явлениям в поведении окружающих.

### **Анализ результатов образовательной деятельности**

Весь аттестационный период наш детский сад работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования составленной на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой), принятой на заседании педагогического совета МКДОУ ДС №5 от 25 августа 2014 года №1, утверждённой приказом №48а от 1.09.2014 г.;

Программа включает в себя базисные направления развития, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физкультурное.

Исходя из анализа, были определены

#### **ЦЕЛЬ: Модернизация педагогической работы в ДОУ:**

##### **ЗАДАЧИ:**

- Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству воспитательно-образовательной работы
- Осуществлять переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с ФГОС, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.
- Продолжить совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития двигательной активности и улучшения положительного эмоционального настроя.

#### **ЦЕЛЬ: Совершенствование условий для реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС.**

##### **ЗАДАЧИ:**

- формировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей
- укреплять здоровье дошкольников, совершенствовать их физическое развитие, повышать сопротивляемость защитных свойств организма;
- приобщать детей ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;
- научить ребенка беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.

#### **ЦЕЛЬ: Повышение ответственности за качество воспитательно-образовательной работы.**

##### **ЗАДАЧИ:**

- Соблюдение законодательства Российской Федерации и Кировской области в образовании.

- Повышение ответственности дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДООУ в условиях финансово-экономической самостоятельности и на основании введения в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф от 29.12.2012г.

### **Ожидаемый результат:**

Консолидация коллектива в процессе режима развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф от 29.12.2012г, для обеспечения построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего МКДООУ.

Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В ДООУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- организация спортивных развлечений.

### **Слабые стороны:**

- сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях)

### **Перспектива работы:**

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;

- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Для интеллектуального развития детей создана специальная развивающая среда, где воспитанники познают окружающий мир, через экспериментирование. Так же обновлены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам.. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. В течение года с детьми старшего возраста проводились экскурсии за пределы детского сада, в том числе в учреждения с которыми МКДОУ №5 заключил планы сотрудничества и преемственности (МКОУ ООШ, Сельская библиотека, Малиновский СДК, ФАП, Почта РФ).

Диагностика умственного развития воспитанников МКДОУ ДС №5 показала следующие результаты: на конец учебного года все годовые задачи выполнены, у детей преобладают высокий и средний уровень развития. За год у детей расширились знания и представления об окружающем мире, они научились устанавливать причинно-следственные связи, у них преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Конструктивные способности воспитанников ДОУ могут быть отнесены к оптимальному уровню. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла.

Возможная причина: недостаточное внимание педагогов к проблеме развития воображения и творческих способностей детей посредством конструирования.

### **Слабые стороны:**

- использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;

### **Перспектива работы:**

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи. В МДОУ ДС №5 отсутствует штатная единица логопеда, что соответствующе сказывается на психолого-педагогическом преуспевании в данной области. Тем не менее, воспитатель Голомидова В.В., такие уделяет достаточное внимание развитию речи и чистоте произношения звуков, о чем свидетельствуют проводимые в стенах ДОУ праздники и конкурсы чтецов.

### **Слабые стороны:**

- нет вакансии логопеда, что сказывается на культуре речи детей.

### **Перспектива работы:**

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В МКДОУ ДС №5 созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

### **Слабые стороны:**

- недостаточное использование инновационных игровых моментов на занятиях,

### **Перспектива работы:**

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- использование ИКТ технологий.

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности.

Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием. Для развития и реализации познавательного отношения ребенка к труду взрослых педагог создают необходимые условия. Для этого планируются специально-организованные занятия, беседы, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии. В процессе деятельности педагог помогает детям делать «открытия» в уже знакомых видах труда, закрепляет и уточняет имеющиеся знания, применяя их в разных видах самостоятельной деятельности: играх, общении и др.

### **Перспектива работы.**



- совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

На занятиях изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В группе успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находится материал для детского творчества и различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования;

#### **Перспектива работы:**

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом;

### **МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Музыкальное воспитание в МКДОУ ДС №5 осуществляется не в полном соответствии с программным содержанием. Не усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. Театральные костюмы и декорации обновляются силами работников ДС. В рамках МКДОУ ДС №5 проводятся театрализованные представления воспитанников, праздничные мероприятия.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточно материально-технического оборудования для организации обучения игры на музыкальных инструментах.

#### **Перспектива работы:**

- организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

### **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком.

Изучение социально-психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная. Результаты тестирования, наблюдения за отношением «взрослый – ребенок» показали, что педагоги владеют и используют личностно-ориентированную модель.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточно разработана система индивидуального подхода

#### **Перспектива работы:**

- Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания.



## Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

	Соц.-комм.	Познав.	Речевое.	Худ.-эстет.	Итог
Ксения	2,4	2,4	2,4	2,6	2,5
Евгений	2,4	2,4	2,3	2,4	2,4
Иван	2,8	2,7	2,4	2,5	2,6
Пётр	2,4	2,6	2,3	2,4	2,4
Настя	2,6	2,5	2,5	2,4	2,5
Иван	2,9	2,6	2,7	2,5	2,7
Виктория	2,5	2,3	2,2	2,3	2,3

Низкий уровень – 0%

Средний уровень – 29%

Высокий уровень- 71



## СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. МКДОУ ДС №5 проводят совместно с родителями разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, занятия и праздники.

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В ДС функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателем и руководителем ДОУ.

Система взаимодействия с родителями воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- социально-педагогическая диагностика семьи (анкеты, опросы, беседы, наблюдения);
- совместное создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи с конкретными целями и задачами, прогнозируемыми результатами для каждой семьи;
- реализация проекта через использование различных форм работы с родителями;
- анализ и оценка полученных результатов.

Сотрудничество с родителями строится на принципах диалога, доверия, партнерства; с учётом структуры, традиций и педагогической компетентности семьи.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов. Для этого мы стараемся использовать различные формы работы с родителями, тесно сотрудничаем с семьёй. Совместная деятельность объединяет «Тройственный союз» (дети-родители-педагоги) и помогает в реализации общего дела – воспитании подрастающего поколения. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение группы в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Несмотря на это имеется ряд проблем: отсутствие интереса у некоторых родителей в получении информации, консультации по воспитанию своего ребёнка.

Таким образом, с помощью традиционных и нетрадиционных форм работы достигнуто взаимопонимание, тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания, развития, обучения детей.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
2. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы МКДОУ, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.
3. Низкий уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников.
4. Не в полную силу ведётся правовое воспитание детей и родителей детей старшего дошкольного возраста

#### **Слабые стороны:**

- использование новых форм взаимодействия работников ДОУ и семей воспитанников.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МКДОУ №5 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: МКОУ ООШ, Сельская библиотека, Малиновский СДК, ФАП, Почта РФ

#### **Слабые стороны:**

- преемственность со школой.

#### **Перспектива работы:**

- расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

### **Проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса:**

- Педагоги работают над выполнением требований Программы, однако отсутствует система в работе по развитию речи и творческого воображения

- Преобладает репродуктивное обучение (воспроизведение по образцу), недостаточная организация поисково-исследовательской деятельности и равноправное участие в ней каждого ребенка
- Увлечение количеством информации при недостаточной отработке качественного стандарта.

Отмечена очень хорошая предварительная работа в подготовке и проведении тематических мероприятий и конкурсов:

- День знаний
- Осенний праздник
- Новогодний праздник
- Рождество
- День защитников Отечества
- Мамин праздник
- День Победы
- Выпуск в школу

Согласно плану на тематическую неделю все мероприятия планировались в игровой форме. Каждый день недели имел свою тематику. Активное участие в подготовке и проведении мероприятий приняли родители воспитанников. На праздники также были приглашены так же родители и дети, не посещающие ДОО

Традиционно в ДОО проводится «День открытых дверей». Каждый третий четверг месяца родители могут посетить занятия, режимные моменты, оценить меню и попробовать блюда.

**В этом учебном году ребята и работники детского сада приняли участие в конкурсах:**

конкурс	статус	результат
«Человек и природа»	международный	сертификат
«Астра»	всероссийский	Победитель

### **3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

В 2019-2020 учебном году в ДОО посещали 1 ребёнок подготовительного возраста. Мальчик был продиагностирован .

Диагностика проводилась в 2 этапа. После первого этапа диагностики по выявленным проблемам для детей с низким уровнем развития была составлена коррекционная программа. Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику.

Дети освоили деление слов на слоги, звуковой анализ слов, имеют хороший словарный запас, составляют рассказы по заданной теме. Многие имеют хорошее логическое мышление, память, внимание.

Коллектив прилагает все усилия для качественной подготовки дошкольников к переходу к школьному периоду. Несмотря на это существуют проблемы, которые продолжают проявляться из года в год:

родители малоактивны в совместной работе с воспитателями по подготовке детей к школе. Для родителей была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах диагностики и были даны рекомендации. Осуществлялась преемственность со КОГОБУ ОШ д.Первые Бобровы согласно заключенным договором о сотрудничестве. С учителями школы проводились встречи и консультации. Также педагоги школы были приглашены на «День открытых дверей» в наше дошкольное учреждение. Мы планируем в следующем учебном году продолжить

сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с учителями школы, где обучаются наши воспитанники, позволяет нам отслеживать сформированность социальной адаптированности. Педагоги отмечают, что дети умеют свободно и вежливо общаться с педагогами и сверстниками, смело задавать вопросы учителям, выслушивать других, спокойно доказывают свою точку зрения и адекватно решают конфликтные ситуации. Уровень школьной адаптации выпускников ДОО составляет 100%

В 2020 -2021 учебном году подготовительную группу никто не посещал.

#### 4. Анализ повышения квалификации педагогов

В нашем дошкольном учреждении работают 2 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование – 1 человек

Специальное педагогическое образование – 1 человек

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Ф.И.О.	год	тема
Голомидова Е.М.	2019	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»
	2020 г.	«Обучение руководителей, должностных лиц и работников организаций в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности»
	2020 г.	«Повышение ИКТ компетентности педагогов Кировской области»
Голомидова В.В.	2020	"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС."

Недостатком в этой области является то, что педагоги нашего ДОО не посещают методические объединения. Причиной является то, что количественный состав педагогов всего 1 человек. Если воспитательница уезжает на семинар, детский сад не будет принимать детей.

Заведующая ещё по совместительству работает в школе, что тоже сказывается на посещении семинаров. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.



## Краткая характеристика педагогических кадров

--по стажу работы--

всего 2 педагога

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
			2

-по квалификационным категориям-

всего 2 педагога

высшая категория	1 категория	СЗД	не аттестовано
	1	1	

### 6. Анализ административно-хозяйственной работы.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Осенью 2012 года была получена лицензия.

Детский сад в недостаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: компьютер, сканер, принтер. Но количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ имеется недостаточно.

Анализ деятельности детского сада за 2020 – 2021 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у воспитателя Голомидовой В.В.;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Остается высокий процент заболеваемости детей;
- Непосещение детьми детского сада в связи со слабым материальным положением семей.

