

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 д.  
Первые Бобровы Даровского района Кировской области**

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МКДОУ детский сад №5  
Д. Первые Бобровы Даровского района  
Разработанная в соответствии с ФГОС  
дошкольного образования**

## Структура программы

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка.....
  - 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
  - 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....
  - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
  - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
  - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
  - 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....
3. Организационный раздел
  - 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
  - 3.3. Распорядок и /или режим дня.....
  - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
  - 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
4. Краткая презентация Программы.....

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Введение**

*Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.*

*Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной комплексной программы «От рождения до школы».*

*Образовательная программа включает в себя две части:*

*•1 часть инвариантная (60%), обязательная, которая должна быть реализована в любом образовательном учреждении (группе), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.*

*•2 часть вариативная (40%), формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части, и отражающая: видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности. Содержание вариативной части выделено курсивом.*

*Вариативная часть работы МКДОУ нацелена на физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие детей.*

*Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 1 пгт Даровской Кировской области (далее по тексту МКДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.*

*МКДОУ является звеном муниципального образования администрации Даровского района Кировской области, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории поселка на получение детьми равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.*

*Основная образовательная программа МКДОУ (далее программа) составлена в соответствии с:*

*➤ Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации"*

➤ ФГОС дошкольного образования министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

➤ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утратило силу.

➤ Приказ департамента образования Кировской области от 17.01.2014 N 5-52 "Об утверждении проекта "Управление введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, Кировской области" на 2014 - 2016 годы".

➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

➤ Устав от 16.03.2012г № 193

В своей деятельности дошкольное учреждение реализует программу дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности .

Режим работы МКДОУ установлен учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования.

ДОУ работает по 10,5 часовому режиму (7:30 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и календарными праздниками.

### **1.1.2. Цели, задачи реализации программы дошкольного образования**

Основными приоритетными направлением в деятельности образовательного учреждения является: физическое развитие воспитанников.

*Цель Программы:* позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

*Задачи Программы:*

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым, миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### *Задачи Программы по образовательным областям*

##### Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Физическое развитие

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования**

Программа разработана в соответствии с основными принципами, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;

- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.



## *Подходы к формированию Программы*

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

**Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует,

функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);

- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;

- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;

- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

#### **1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

***Общие сведения о группах , о кадровом составе, родителях.***

*Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.*

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>
<i>От 1,6 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>

*Характеристики особенностей развития  
детей раннего и дошкольного возраста*

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

*От 1,6 года до 3 лет*

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### *От 3 до 4 лет*

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

#### *От 4 до 5 лет*

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

#### *От 5 до 6 лет*

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

#### *От 6 до 7 лет*

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.



Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

#### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу.*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах

детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### **Кадровый состав ДОУ**

*Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: заведующая, старший воспитатель, логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.*

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
<i>1. По образованию</i>	<i>высшее педагогическое образование</i>	<i>1 человек</i>
	<i>среднее педагогическое образование</i>	<i>1 человек</i>
<i>2. По педагогическому стажу</i>	<i>до 5 лет</i>	
	<i>от 5 до 10 лет</i>	
	<i>от 10 до 15 лет</i>	
	<i>свыше 15 лет</i>	<i>2</i>
<i>3. По результатам аттестации</i>	<i>высшая квалификационная категория</i>	
	<i>первая квалификационная категория</i>	<i>1</i>
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	<i>1</i>

*Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам

дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- *уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*

- *использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям*

*(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*

- *построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

- *поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*

- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*

- *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*

- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*

- *поддержка учреждением и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.*

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи:*

- *оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание;

- *образовательные:* формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

- *воспитательные:* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Направления физического развития:*

1) *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических*

качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Принципы физического развития:

1) дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

2) специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

3) гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

#### Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки,
- семейный клуб «Здоровей-ка»;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- кружок «Общая гимнастика»;
- выпуск газеты «Здоровячек» для повышения компетенции родителей воспитанников в области (консультации, рекомендации, информация).

#### Способы физического развития:

*Здоровьесберегающие технологии* - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность



применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

#### *Виды здоровьесберегающих технологий*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»).

#### **Организация двигательного режима**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Младшие группы	Средние группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 мин	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут		6-8 минут	
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 мин
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц	1 раз в месяц	1 день в месяц	1 раз в месяц

Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## *Здоровьесберегающие технологии*

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Медико-профилактические</i></b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по дорожкам здоровья после сна	Все группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Физкультминутки	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность «Общая гимнастика»	Старший дошкольный возраст 1 раз в неделю

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные;</li> <li>- подгрупповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре:</li> <li>- сюжетный комплекс;</li> <li>- подражательный комплекс;</li> <li>- комплекс с предметами;</li> <li>- классический;</li> <li>- ритмические движения;</li> <li>- игры большой и малой подвижности;</li> <li>- подвижные игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений;</li> <li>- игры с элементами спортивных упражнений;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- физкультурные праздники;</li> <li>- физкультурные досуги;</li> <li>- День здоровья;</li> <li>- физкультурные упражнения;</li> <li>- физкультурные минутки</li> <li>- Неделя здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подражательные движения;</li> <li>- игры большой и малой подвижности;</li> <li>- подвижные игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений;</li> <li>- игры с элементами спортивных упражнений;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- занятия по физической культуре (на прогулке);</li> <li>- гимнастика после дневного сна;</li> <li>- физкультурные упражнения;</li> <li>- индивидуальная работа воспитателя;</li> <li>- физкультурные минутки</li> <li>- динамическая пауза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- подражательные движения;</li> <li>- игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>- беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- консультативные встречи;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- физкультурные праздники;</li> <li>- физкультурные досуги;</li> <li>- мастер-класс</li> <li>- Семейный клуб «Здоровей-ка»</li> </ul>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
<b>1. Парциальные программы</b>	Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым»	Автор: В.Н. Зимонина	отсутствует	отсутствуют
		Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.  Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005г.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».		
	«Быть здоровыми хотим»  (старший дошкольный возраст)	М.Ю. Каргушина  Издательство: ТЦ «Сфера» 2004		
	«Зеленый огонек здоровья»  (старший дошкольный возраст)	М.Ю. Каргушина  Издательство: ТЦ «Сфера» 2004		
<b>3. Методические пособия</b>  направлены на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (4-5 лет, 5-7 лет).	Серия из 3 книг  Автор: М.А. Рунова  Издательство: Просвещение, 2006, 2007  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют
	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации (в двух частях)	Составители: Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева	отсутствует	отсутствуют

<p>качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>		<p>Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008, 2010</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 7 лет</p>		
	С физкультурой дружить - здоровым быть!	<p>Автор: М.Д. Маханева</p> <p>Издательство: ТЦ «Сфера»</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 10 лет</p>	отсутствует	отсутствуют
	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников	<p>Автор: О.В.Козырева</p> <p>Издательство: Просвещение, 2007</p> <p>Возрастной контингент – от 4 до 6 лет</p>	отсутствует	отсутствуют
	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	<p>Авторы: З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова</p> <p>Издательство: Просвещение, 1991</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 4 лет</p>	отсутствует	отсутствуют
	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	<p>Автор: В.Г. Фролов</p> <p>Издательство: Просвещение, 1986</p> <p>Возрастной контингент – от 4 до 7 лет</p>	отсутствует	отсутствуют
	<p>«Физическое воспитание в д/с»,</p> <p>«Занимательная физкультура для дошкольников 5-7</p>	Э.Я. Степаненкова	отсутствует	отсутствуют

	<p>лет»,</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»,</p> <p>«Физическая культура для малышей».</p> <p>«Здоровье».</p> <p>Кружок «Общая гимнастика для детей старшего возраста».</p> <p>«Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет»</p>	<p>К.К. Утробина</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>С.Я. Лайзен</p> <p>С.Г. Боброва</p> <p>Е.В. Сулим</p> <p>Издательство: ТЦ «Сфера» 2011</p>		
--	--	---	--	--

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*Способы игровой деятельности:*

- игровые действия разной степени сложности и общенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
- непосредственно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	- Индивидуальная работа (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); -Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, обучение) - дежурство; - Минутка вежливости - Прогулка - Самостоятельная деятельность - Труд (в природе, дежурство) - Проектная деятельность - Исследовательская	- Игры-экспериментирование - Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). - Игровая деятельность - Дидактические игры, - Сюжетно ролевые игры, - самообслуживание - подвижные игры, - театрализованные игры, - продуктивная деятельность - настольно-печатные игры - дежурство - поручения, - совместный труд детей - Творческие задания - Ведение календаря	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - беседы; - консультации; - консультативные встречи; - открытые занятия; - праздники; - Семейный клуб «Здоровей-ка» - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. - Проведение тренингов с родителями. - Целевые прогулки и экскурсии - Повышение правовой культуры родителей. - Создание



	деятельность - Наблюдение - Дидактические и настольно-печатные игры; - Сюжетно-ролевые игры - Минутка безопасности - Создание ситуаций, побуждающих детей к выработке полученных навыков - Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. - встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	природы совместно с воспитателем, - Практическая деятельность	выставок, фотоальбомов.
--	---	--	-------------------------

*Направления:*

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

*Классификация игр:*

1. Сюжетно – ролевые игры
2. Подвижные игры
3. Театрализованные игры
4. Дидактические игры
5. Конструктивные игры

### *Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста*

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С природными объектами				+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - образительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
	Игры народные	Обрядовые игры	Сезонные			+	+	+	+
Тренинговые игры							+	+	+
Досуговые игры		Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+
Досуговые игры	Развлекающие			+	+	+	+	+	
	Тихие	+	+	+	+	+	+	+	

## Комплексный метод руководства игрой:



### 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цель:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Задачи обучения дошкольников ОБЖ:*

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

*Основные направления работы по ОБЖ*

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

*Примерное содержание работы*

А) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Б) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

#### В) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

#### Г) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### 3. Трудовое воспитание

*Цель:* формирование положительного отношения к труду.

#### *Задачи:*

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### *Компоненты трудовой деятельности.*

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### *Виды труда:*

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

### *Формы организации трудовой деятельности:*

- А) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
- Б) Дежурства.
- В) Коллективный труд.

### *Типы организаций труда детей:*

- Индивидуальный труд.
- Труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

### *Методы и способы трудового воспитания детей*

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

*Средства трудового воспитания:*

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

#### 4. Патриотическое воспитание

*Цель:* способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.

*Задачи:*

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за земляков;



5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

*Компоненты патриотического воспитания:*

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за

достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

*Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Вятским краем.*

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной поселок, Вятский край	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Вятки.	Культурно-историческое наследие родного поселка. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Вятского, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника,	Растительный и животный мир Кировской области. Красная книга Кировской области.	

		характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Охрана природы Вятского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Вятка - город мастеров	Дымковская игрушка.	Дымковская игрушка. Вятская матрешка. Вятское коклюшечное кружево. Плетение из природных материалов (лозы, бересты, соснового корня, соломы, лыка, камыша и других видов растительного сырья). Фабрики и заводы.	Дымковская игрушка. Вятская матрешка. Вятское коклюшечное кружево. Резьба и роспись по дереву. Плетение из природных материалов (лозы, бересты, соломы). Гончарство. Ковка и литье. Сельское хозяйство Кировской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Кировской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Вятского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки»: писатели, поэты и художники, мастера Вятских ремесел. Земляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш Даровской район.		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
------------------------	----------	---	-------------------

		Учебно-методический	Наглядный	
<b>1. Парциальные программы</b>	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева  Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	4 рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста
	Программа «Я, ты, мы»	Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина  Издательство: Просвещение, 2005.  Возрастной контингент – от 3 до 6 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	7 рабочих тетрадей для детей: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?».
	Программа «Я – человек»	Автор - С.А. Козлова  Издательство: Школьная пресса, 2012 г.  Возрастной контингент – от 3 до	Тематический словарь в картинках:  *Мир растений и грибов» (3 книги)  *Мир животных» (4	Тематический словарь в картинках: Я и мое тело: Тело человека (части тела)».

		<p>10 лет.</p> <p>Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p> <p>*Программно-методическое пособие «Мой мир»</p> <p>*Учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»</p> <p>*Социальное развитие дошкольника. Советы родителям.</p>	<p>книги)</p> <p>*Мир человека» (5 книг)</p>	
	<p>Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д.Маханева</p> <p>Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.</p>	<p>отсутствует</p>	<p>отсутствуют</p>
<p><b>2. Методические пособия</b> направлены на:</p> <p>*формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,</p> <p>*формирование уважительного отношения к малой родине и Отечеству,</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p>	<p>Учебный комплект из 4 книг для работы с детьми от 3 до 7 лет</p> <p>Автор: Н.В.Алешина</p> <p>Издательство: Центр Гуманитарный Литературы, 2008</p> <p>Возрастной континент: от 3 до 7</p>	<p>отсутствует</p>	<p>отсутствуют</p>

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках		лет.		
	Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.	Автор: Н.В. Алешина  Издательство: Учебный Центр Перспектива, 2008  Возрастной континент: от 3 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.	Составители: Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др.  Издательство: Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005  Возрастной континент: от 5 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Герб и флаг России.  Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.	Автор: Е.К. Ривина  Издательство: АРКТИ, 2012  Возрастной континент: от 4 до 10 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	Автор: О.Н. Баранникова  Издательство: АРКТИ, 2007  Возрастной континент: от 6 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Автор: И.Ф. Мулько  Издательство: ТЦ «Сфера», 2004  Возрастной	отсутствует	отсутствуют	

		континент: от 3 до 7 лет.		
	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	Автор: И.Ф. Мулько Издательство: ТЦ «Сфера», 2007 Возрастной континент: от 5 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
<p><b>Методические пособия</b> направлены на:</p> <p>*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p> <p>*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Авторы: С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник  Издательство: Генезис, 2003  Возрастной континент: от 4 до 8 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Развитие социальной уверенности у дошкольников.	Авторский коллектив: Е.В.Прима, Л.В.Филлипова и др.  Издательство: ВЛАДОС, 2002  Возрастной континент: от 3 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.	Автор: Т.Н.Доронова  Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009  Возрастной континент: от 3 до 4 лет	отсутствует	отсутствуют
	Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы	Автор: Н.Е.Татаринцева  Издательство: «ООО Центр педагогического	отсутствует	отсутствуют

		образования, 2012 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.		
<b>Методические пособия</b> направлены на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Как научить ребенка поступать нравственно.	Автор: И.Н. Курочкина Издательство: Флинта, 2001 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.	Автор: С.О. Николаева Издательство: ВЛАДОС, 2000 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.	Автор: Т.А. Шорыгина Издательство: ТЦ Сфера, 2010 Возрастной континент: от 5 до 8 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Беседы о хорошем и плохом поведении.	Автор: Т.А. Шорыгина Издательство: ТЦ Сфера, 2010 Возрастной континент: от 5 до 7 лет.	отсутствует	отсутствуют
	Мы имеем право!	Учебно-методическое пособие для педагогических	отсутствует	отсутствуют



		<p>коллективов для детских дошкольных учреждений</p> <p>Автор: С.А. Козлова</p> <p>Издательство: Обруч, 2010</p> <p>Возрастной континент: от 3 до 7 лет.</p>		
	Беседы о правах ребенка	<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.</p> <p>Автор: Т.А. Шорыгина</p> <p>Издательство: ООО «ТЦ Сфера»</p> <p>Возрастной континент: от 5 до 10 лет.</p>	отсутствует	отсутствуют

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Принципы развития речи:*

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.  
Принцип развития языкового чутья.  
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.  
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.  
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.  
Принцип обеспечения активной языковой практики.

### *Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации*

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### *Методы развития речи*

- Наглядные:
  - - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные:
  - - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - - заучивание наизусть;
  - - пересказ;
  - - обобщающая беседа;
  - - рассказывание без опоры на наглядный материал
- Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

*Средства развития речи:*

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

*Формы речевого развития:*

- диалог;
- монолог

*Способы речевого развития:*

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

*Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.*

*Цель:* Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

*Задачи:*

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

*Формы работы:*

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.

- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

*Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову*

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

***Формы организации работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»***

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
непосредственно-образовательная	- Речевое стимулирование	- Содержательное игровое	- создание соответствующей

<p>деятельность по речевому развитию</p>	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Гимнастики (мимическая, артикуляционная).  - Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке;  - Чтение  - Беседа, рассказ, пересказ  - Разучивание стихов  - Физкультминутки,  - Прогулка  - Дидактические, Настольно-печатные игры  - Игры-драматизации,  - Работа в театральном уголке  - Кукольные спектакли</p>	<p>взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная продуктивная деятельность детей  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Рассматривание иллюстраций  - Продуктивная деятельность  - Беседы  - Пересказ</p>	<p>предметно-развивающей среды;  - беседы;  - консультации;  - открытые занятия;  - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.  - индивидуальные занятия с логопедом  - Ознакомление родителей с деятельностью детей  - Посещение культурных учреждений при участии родителей  - Проектная деятельность.  - Совместные наблюдения  - Создание в группе тематических выставок - Совместное формирование библиотеки для детей</p>
--	---	---	--

## Методическое обеспечение образовательной области

## «Речевое развитие»

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
<b>1. Парциальная программа</b>	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	<p>Автор: О.С. Ушакова</p> <p>Издательство: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.</p> <p>Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p> <p>*Теория и практика развития речи дошкольника</p> <p>*Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>*Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг.</p> <p>*О.С.Ушакова, И.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Конспекты</p>	<p>*Развитие речи в картинках: занятия детей.</p> <p>Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3)</p> <p>*Развитие речи в картинках: живая природа.</p> <p>Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3)</p> <p>*Развитие речи в картинках: животные.</p> <p>Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3)</p>	<p>*Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет</p> <p>*Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет</p> <p>*Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет</p>

		<p>занятий»</p> <p>*О.С. Ушакова, И.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий»</p> <p>*Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации</p> <p>*Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации</p> <p>*Мишка и все остальные.</p> <p>*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий</p> <p>*Придумай слово.</p>		
<b>2. Педагогическая технология</b>	Обучение дошкольников грамоте	<p>Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</p> <p>Издательство: Школьная пресса,</p>	«Ступеньки грамоты». Наглядно-демонстрационное пособие с разрезным материалом.	<p>Комплект из 4 книг:</p> <p>*Поиграем в слова.</p> <p>*От звука к букве.</p> <p>*От слова к звуку.</p> <p>*Читаем сами.</p>

		2011 Возрастной контингент – от 4 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».		Рабочая тетрадь «Первые шаги по ступенькам грамоты»
<p><b>3.Методические пособия</b> направлены на</p> <p>*обогащение активного словаря;</p> <p>*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>*развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>*формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	Развивающие упражнения для подготовки детей к школе	<p>Авторы: Н.В. Дурова, В. П. Новикова</p> <p>Издательство: Школьная пресса, 2010</p> <p>Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.</p>	схемы	картотека
	Игры и игровые упражнения по развитию речи	<p>Автор: Г.С.Швайко</p> <p>Издательство: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.</p>	схемы	картотека
	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	<p>Автор: Г.А. Тумакова</p> <p>Издательство: Просвещение, 1991</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.</p>	плакаты	



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей; об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

*Направления познавательного развития дошкольников*

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

*Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста*

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;

- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»;

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

*Способы познавательного развития:*

- проекты;
- загадки;
- проблемные ситуации.

*Средства познавательного развития:*

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

*Направления:*

1. Развитие элементарных математических представлений
2. Ребенок и мир природы
3. Ознакомление с окружающим миром

1. Развитие элементарных математических представлений

*Цель:* интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

*Задачи РЭМП*

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
  - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
  - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
  - Предпосылки творческого продуктивного мышления.

*Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений*

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

*Формы работы по развитию элементарных математических представлений:*

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- Демонстрационные опыты (МлДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
  - Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
  - Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
  - Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

## 2. Ребенок и мир природы

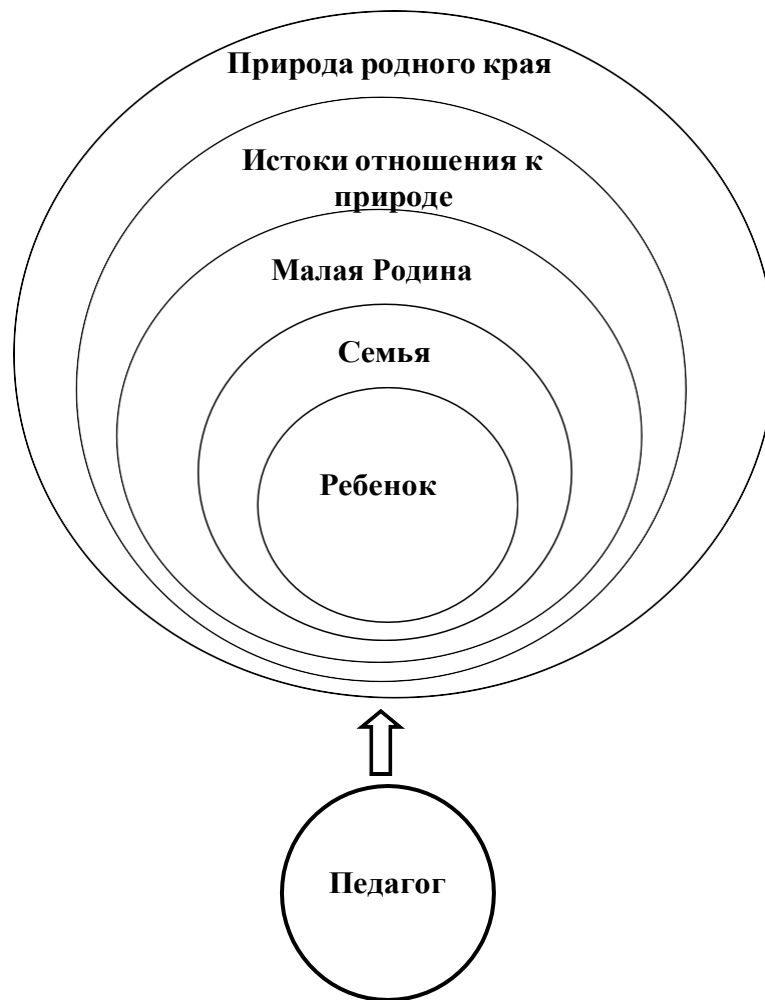
Содержание образования по ознакомлению дошкольников с миром природы:

- живой (растения, грибы, животные, человек) природой
- неживой (вода, почва, воздух) природой.

*Методы ознакомления дошкольников с природой:*

- Наглядные
  - Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
  - Рассматривание картин
- Практические:
  - Игра (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
  - Труд в природе (индивидуаль-ные поручения, коллективный труд)
  - Элементарные опыты
- Словесные
  - Рассказ
  - Беседа
  - Чтение

## *Система формирования отношения ребёнка к природе родного края*



### 3. Ознакомление с окружающим миром

#### *Задачи:*

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

*Триединая функция знаний о социальном мире:*

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

*Формы организации образовательной деятельности*

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

*Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.*

- Повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- Вызывающие эмоциональную активность (Воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии)
- Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа)
- Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа)

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
- непосредственно-образовательная деятельность: 1. ФЭМП 2. Ознакомление сокружающи миром	- Игровые упражнения - Напоминание, объяснение, рассматривание - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры - Проблемные ситуации - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Труд в уголке природе - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экскурсии - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Рассматривание - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в	- Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Консультации - Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. - Индивидуальное консультирование - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей - Совместные досуги, праздник. - Совместные наблюдения явлений природы.

		уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание в группе тематических выставок при участии</li> <li>- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> </ul>
--	--	----------------	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
<b>1. Парциальные программы</b>	1.3. Программа «Наш дом – природа»	<p>Автор: Н.А.Рыжова Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». *Я и природа *Экологическое образование в детском саду. *Наш дом природа. *Воздух – невидимка. *Волшебница вода. *Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и</p>	<p>Книжки-плакаты</p> <p>«Кто на дубе живет?» (2001)</p> <p>«Кто в озере живет?» (2002)</p>	отсутствуют



		<p>праздники.  *Почва – живая земля. Блок занятий «Почва»  *Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»  *Напиши письмо сове.  *Деревья: от Акации до Ясеня.  *Воздух вокруг нас.  *Вода вокруг нас.</p>		
	1.4. Программа «Юный эколог»	<p>Автор: С.Н.Николаева  Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.</p>	«Мир вокруг нас звери» (демонстрационные плакаты)	
		<p>Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.  Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».  *Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.  *Система экологического воспитания дошкольников  *Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года  *Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет  * Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет</p>		

		*Юный эколог. Система работы в подготов. к школе группе детского сада. 6-7 лет		
	1.6. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Автор: Л.В. Куцакова Издательство: «ТЦ Сфера», 2005 Возрастной контингент – от 1 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	альбом	отсутствуют
<b>2. Педагогическая технология</b>	«Математика для детей»	*Конспекты занятий. Комплект из 4 книг: для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.  Автор: Е.В. Колесникова  Издательство: ТЦ «Сфера», 2008  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	*Математика для детей. Демонстрационный материал  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	*Комплект из 4 рабочих тетрадей для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
<b>3. Методические пособия</b> направлены на формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	Игровые занимательные задачи для дошкольников.	Автор: З.А. Михайлова  Издательство: Просвещение, 1985  Возрастной контингент – от 4 до 7 лет.	картотека	отсутствуют

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).				
<b>Методические пособия</b> разработаны на формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы	3.5. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.	Автор: З.Ф. Аксенова  Издательство: ТЦ Сфера, 2008  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	плакаты	отсутствуют
	3.7. Времена года	Авторы: Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова  Издательство: Просвещение, 2006  Возрастной контингент – от 6 до 7 лет.	альбомы	отсутствуют
<b>Методические пособия</b> разработаны на  *развитие любознательности и познавательной мотивации;  *развитие воображения и творческой активности.	3.8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	Авторский коллектив: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова и др.  Издательство: Просвещение, 1989  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	картотека	отсутствуют
	3.9. Дидактические игры в детском саду	Автор: А.К. Бондаренко  Издательство: Просвещение, 1991  Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	картотека	отсутствуют
	3.10. Чего на свете не бывает?	Авторский коллектив: Е.Л. Агаева, В.В.	альбом	отсутствуют

		Брофман, А.И. Булычева и др.		
		Издательство: Просвещение, 1991		
		Возрастной контингент – от 3 до 6 лет.		

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Цель:* Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:*

- а) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- б) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.

- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- с) Художественное восприятие произведений искусства:
  - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
    - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
    - Дать элементарные представления об архитектуре.
    - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
    - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- д) Художественно-изобразительная деятельность:
  - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
    - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
      - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
      - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
      - Развивать воображение, творческие способности.
      - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
    - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

*Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте*

- а) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
    - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
    - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- б) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
  - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
    - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- с) Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению
- д) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

*Направления работы по художественно-эстетическому развитию*

1. Художественно-изобразительное творчество
2. Детское конструирование
3. Музыкальное развитие

## 1. Художественно-изобразительное творчество

*Принципы*, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

*Педагогические условия* необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

*Модель эстетического отношения к окружающему миру.*

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

*Принципы интегрированного подхода:*

1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

## 2. Детское конструирование

Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупно-габаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

*Виды детского конструирования:*

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.
- 5) Из крупно-габаритных модулей.
- 6) Практическое.

*Формы организации обучения конструированию:*

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

*Взаимосвязь конструирования и игры:*



- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### 3. Музыкальное развитие

*Цель:* развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### *Задачи:*

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развития воображения и творческой активности.

#### *Направления работы:*

##### • *Слушание*

- - ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- - развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

##### • *Пение*

- - формирование у детей певческих умений и навыков;
- - обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- - развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

##### • *Музыкально-ритмические движения*

- - развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

- -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- -развитие художественно-творческих способностей
- *Игра на детских музыкальных инструментах*
  - - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
  - - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
  - - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
  - - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
  - - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.
- *Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.*
  - развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
  - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
  - - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

#### *Методы музыкального развития:*

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### *Формы музыкального развития:*

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

*Способы музыкального развития:*

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

*Средства музыкального развития:*

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные	- индивидуальные; - подгрупповые	- индивидуальные	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные
- непосредственно-образовательная деятельность: 1. Лепка 2. Рисование 3. Конструирование и ручной труд 4. Аппликация 5. Музыка 6. Ознакомление с художественной литературой	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность - Демонстрация репродукций произведений живописи - Развивающие	- Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Творчество - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в	- Совместная организация выставок произведений искусства - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек - Участие родителей

	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки:</li> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> <li>- Инсценирование песен</li> <li>- Формирование танцевального творчества,</li> <li>- Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> </ul>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</li> <li>- Игры в «праздники», «концерт»</li> <li>- Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</li> <li>- Импровизация танцевальных движений в образах животных,</li> <li>- Концерты-импровизации</li> <li>- Музыкально-дид. игры</li> </ul>	<p>и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет</li> <li>- Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</li> <li>- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>- Сотрудничество с культурными учреждениями поселка.</li> <li>- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> </ul>
--	--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
------------------------	----------	---	-------------------

		Учебно-методический	Наглядный	
<b>1. Парциальные программы</b>	Программа «Цветные ладошки»	<p>Автор: И.А Лыкова</p> <p>Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.</p> <p>*Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду "Цветные ладошки»</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>*Тематические плакаты двусторонние: «Луг», Дубрава», Еловый лес», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Мой кремль», «Деревня», «Зоосад», «Радуга. Цвет», «Морская азбука», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>*Технологические карты: изобразительная деятельность рисование красками, аппликация, лепка.</p>	<p>*Незавершенные композиции для коллективного творчества детей на занятиях по аппликации и рисованию в детском саду, семье и начальной школе.</p> <p>*Показательные занятия. Комплекты картин. Рисование карандашами, рисование красками.</p> <p>*Делаю книжку сам. Практический материал. Сюжетная аппликация.</p> <p>*Рисую картинку сам. Практический материал по рисованию для детей от 1 до 2-3 лет; для игровой аппликации для детей 2-4 лет.</p> <p>*Альбомы и рабочие тетради для художественного творчества. Знаменитые народные промыслы.</p>

	<p>Подготовительная группа.</p> <p>*Дидактические игры и занятия.</p> <p>Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.</p>		<p>*\\\\\\</p> <p>*Обучающие раскраски.</p> <p>Тематические серии для 2-4 лет.</p> <p>Тематические серии для 3-5 лет.</p>
<p>Программа «Музыкальные шедевры»</p>	<p>*Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями</p> <p>Автор: О.И. Радынова</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 10 лет.</p> <p>Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p> <p>*Конспекты занятий и развлечений (по шести тематическим блокам).</p> <p>*Народные колыбельные песни.</p> <p>*Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов.</p> <p>*Слушаем</p>	<p>альбомы</p>	<p>картотека</p>

	<p>музыку. Комплект из 10 CD дисков и методические рекомендации.</p> <p>*Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из трех аудиокассет и дидактического альбома.</p> <p>*Танца кукол» Д.Д. Шостаковича. Аудиопособие.</p> <p>*Беседы о композиторах: И.А. Бах, С.В. Рахманинов, Ф. Шуберт. Серия аудиопособий с методическими рекомендациями.</p> <p>*Музыкальные игры-сказки. Комплект из четырех CD дисков, методические рекомендации.</p> <p>*Праздничные утренники и досуги в детском саду (книга и три CD диска)</p>		
Программа «Камертон»	*Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	отсутствует	отсутствуют

		<p>Автор: Э.П. Костина</p> <p>Издательство: Просвещение, 2006</p> <p>Возрастной контингент: от рождения до 7 лет</p> <p>Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».</p>		
<p><b>2. Методические пособия</b> направлены на</p> <p>*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы;</p> <p>*становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>*формирование элементарных представлений о видах</p>	<p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.</p>	<p>Авторский коллектив: В.Д. Дмитриева, Т.Б. Королева, И.С.Кузнецова и др. Под общей редакцией Грибовской А.А.</p> <p>Издательство: Педагогическое общество России, 2004</p>	альбомы	отсутствуют
	<p>«Рисование с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Под ред Р.Г. Казаковой</p> <p>Издательство: Просвещение 2000</p>		
	<p>«Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Издательство: Просвещение 2000</p>		
	<p>Художественный труд в детском</p>	<p>Автор: И.А.</p>	Таблицы-плакаты для средней,	Рабочие тетради для детей



<p>изобразительного искусства;</p> <p>*реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>саду</p>	<p>Лыкова</p> <p>Издательство: ООО ИД «Цветной мир»</p> <p>Возрастной контингент – от 4 до 7 лет.</p> <p>Учебно-методический комплект из 3 книг: конспекты занятий для детей средней, старшей и подготовительной групп.</p>	<p>старшей и подготовительной групп</p>	<p>средней, старшей и подготовительной групп</p>
<p><b>Методические пособия</b> направлены на формирование элементарных представлений о видах искусства (театре, музыке);</p> <p>*восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>*реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет</p>	<p>Авторы: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович</p> <p>Издательство: Обруч, 2012</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 5 лет.</p>	<p>куклы</p>	<p>отсутствуют</p>
	<p>Театрализованные игры дошкольников</p>	<p>Автор: Л.В. Артемова</p> <p>Издательство: Просвещение, 1991</p> <p>Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.</p>	<p>отсутствует</p>	<p>отсутствуют</p>

### Комплексно-тематическое планирование

Группа	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия ООД, варианты итоговых мероприятий
<b>Мониторинг с 1 сентября по 30 сентября</b>			
<b>Тема: Детский сад</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	15 – 30 сентябр я	Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	С 15 по 25 сентябр я	Осмотры помещений. Экскурсия по участку ДООУ. Повседневное общение детей друг с другом и со взрослыми. Коммуникативные ситуации. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		Экскурсия по детскому саду. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Праздник «День знаний». И др.

**Тема: День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	С 25 по 30 сентября	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Игры-инсценировки. Экскурсия по детскому саду с вручением подарков, изготовленных своими руками
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.		Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление детьми подарков для сотрудников (поздравительных открыток, закладок с последующей росписью). Концерт для работников детского сада и др.

**Тема: Осень**

<b>Группа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Для детей раннего возраста с 1 по 15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Наблюдения на прогулке. Экскурсия по участку. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Исследовательские действия. Дидактические и подвижные игры. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.

<b>Старший дошкольный возраст</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. И др.
<b>Тема: Я в мире человека</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15 - 31 октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Коммуникативные ситуации, непосредственное общение
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		Общение с детьми и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-дидактические игры. Подвижные игры. Игры-забавы. Хороводы. Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы. Рассматривание альбомов о здоровье человека. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Знаково-символическая деятельность детей. Элементарная опытническая деятельность. Открытый день здоровья. И др.

<b>Тема: Мой дом, мой город, моя страна</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1-15 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Дидактические игры, наблюдения, осмотры помещений.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Спортивный праздник. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины.		Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника и др.
<b>Тема: День матери 27 ноября</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	15-30 ноября	Чтение художественной литературы. беседы. Детская продуктивная деятельность. Разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; -разучивание танцев для мам; Праздник мам и др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.		С-р игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме

			праздника; разучивание стихов по теме праздника; исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам. Праздник Мамы. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		Проектная деятельность (организация выставки рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам. Праздник Мамы. И др.
<b>Тема: Новогодний праздник</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-31 декабря	Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Чтение художественной литературы. музыкально-дидактические игры. Хороводы. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры-развлечения. Разучивание стихотворений. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,		Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Праздник «Новый год». Выставка детского

	сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		творчества. И др.
<b>Тема: Зима</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Выставка детского творчества. И др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Наблюдения в природе. Экскурсии по участку. Экологическая тропа. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Обследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. рассматривание картин и иллюстраций. Детская продуктивная деятельность. Беседы. Дидактические игры. Подвижные игры. Выставка детского творчества. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. И др.

**Тема: День Защитника Отечества**

<b>Группа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.	1 февраля — 28 февраля	Чтение художественной литературы. выставка фотографий родителей. Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника, теме «Армия» - спортивный праздник (с участием пап); Праздник «23 февраля — день защитника Отечества», Выставка детского творчества и др.
<b>Тема: 8 марта</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	1 – 15 марта	Чтение художественной литературы. разучивание стихотворений. Подготовка подарков маме. Детская продуктивная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Праздник «8



	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		Марта». Выставка детского творчества. И др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вое питателям.		Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Изготовление альбомов о маме. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Трудовая деятельность. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. И др.
<b>Тема: Знакомство с народной культурой и традициями</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15 – 31 марта	Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. И др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Выставка детского творчества. И др.

<b>Старший дошкольный возраст</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы. детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Тема: Весна</b>			
<b>Группа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 – 30 апреля	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Выставка детского творчества. И др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества. И др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Наблюдения в природе. Экскурсии. Ведение дневника наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Знаково-символическая деятельность. исследовательская деятельность. Праздник птиц. Выставка детского творчества. И др.

**Тема: Лето**

<b>Группа раннего возраста</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-15 мая	Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др.
<b>Младший дошкольный возраст</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы		Наблюдения в природе. Совместные со взрослым труд на огороде. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Игры с песком и водой. Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Выставка «Лето» и др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		Наблюдение в природе. Составление альбома наблюдений. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Экскурсия в природу. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. И др.
<b>Мониторинг</b>		1-31 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b>		1 июня — 1 августа	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного физического воспитания, которое обеспечивает полноценное физическое и психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно полноценное развитие ребенка.

Перечень программ:

- Программа «Здоровье» коллектив МКДОУ ДС №5 пгт Даровской Кировской области;

№	Направление д\о	Время	Название детского объединения	Возраст	Кол-во детей
1	Физическое развитие	В течение всего года	«Здоровье»	1,5-7 лет	130
		понедельник 15.10-15.40	«Общая гимнастика»	6-7 лет	42
		Семейный клуб 1 раз в месяц	«Здоровей-ка»	6-7 лет	42
2	Социально-коммуникативное	Правовое воспитание 1 раз в месяц	«Правовое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста»	4-6	45
3	Познавательное развитие	1 раз в неделю	«Блоки занятий по развитию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста»	3-4 года	24
4	Познавательное развитие	1 раз 2 недели	«Веселая математика»	4-5 лет	43

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Разновозрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	
1.1.	Познавательное-речевое направление	3	3	2,75	4	
	<i>Образовательные области</i>					
	Познание	конструирование	1	0,5	0,25	0,5
		математика	-	1	1	1
		ознакомление с окружающим	1	0,5	0,5	0,5
	Коммуникация	развитие речи	0,5	0,5	0,5	1
		грамота	-	-	-	-
	Чтение художественной литературы		0,5	0,5	0,5	1
1.2.	<b>Социально-личностное направление</b>	-	0,5	0,5	0,5	
	<i>Образовательные области</i>					
	Социализация	-	0,25	0,25	0,25	
	Труд	Дежурство, поручения, повседневная жизнь				
	Безопасность		0,25	0,25	0,25	
1.3.	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	4	4,5	4,5	5,5	
	<i>Образовательные области</i>					
	Музыка	2	2	2	2	
	Художественное	рисование	1	1	1	2
		лепка	1	1	1	0,5
		аппликация	-	0,5	0,5	0,5
		ручной труд	-	-	0,25	0,5
1.4.	<b>Физическое направление</b>	3	3	3	3	
	<i>Образовательные области</i>					
	Здоровье					
	Физическая культура	3	3	3	3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

## **1. Содержание психолого-педагогической работы по физическому направлению в программе «Здоровье»**

*Цель:* Создание системы здоровьесберегающей среды в ДОУ

*Задачи:*

- создание модели здоровьесбережения «Детский сад- территория здоровья»;
- улучшение материально-технической базы;
- обновление содержания образовательной деятельности ДОУ;
- сохранение и укрепление здоровья детей в рамках воспитательно-образовательной системы в ДОУ;
- самореализация участников проекта, через участие исследовательской, творческой деятельности;
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ и семье;
- сформированность культуры здоровья у участников образовательного процесса;
- повышение имиджа ДОУ в поселке и районе.

## **2. Содержание психолого-педагогической работы по физическому направлению в программе «Общая гимнастика»**

*Цель:* укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию.

*Задачи:*

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
2. Развитие двигательных способностей.
3. Воспитание интереса и простых умений в организации здорового образа жизни.
4. Формирование школы гимнастических движений.
5. Развитие способностей детей быстро осваивать технику гимнастических упражнений и потребностей в освоении новых движений.
6. Воспитание стремления к культуре и красоте своего тела и движения.
7. Содействие формированию жизнерадостности, оптимизма, повышение работоспособности.

## **3. Содержание психолого-педагогической работы по физическому направлению в программе семейного клуба «Здоровей-ка»**

*Направление работы клуба:* физкультурно-оздоровительное с психологическим сопровождением.

*Цель:* установление доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми, оказание психологической поддержки семье, повышение грамотности родителей в области физического развития и воспитания детей.

*Задачи:*

1. Формирование двигательных умений в детско-родительской паре.
2. Содействие вербальному и невербальному общению и формированию гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Развитие творческой познавательной активности, инициативности, расширение кругозора детей и их родителей.
4. Воспитание умения эмоционально выразить себя.
- 4. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному направлению в проекта «Правовое воспитание детей средней и старших групп»**

Каждый день дети проводят время на игровой площадке во дворе или детском саду. И каждый день для них так же труден, как и для нас. Малыши учатся сосуществовать в группе себе подобных, взаимодействовать не только со сверстниками, но и взрослыми, устанавливать социальные контакты, и просто учатся жить. Взрослый в этом сложном процессе является для ребенка «проводником», учителем, защитником.

Даже самые маленькие дети имеют равные социальные права, которые не должны нарушаться другими членами социальной группы (мамами, папами, опекунами, воспитателями, другими взрослыми), но, как бы это не звучало печально, мы взрослые очень часто не знаем прав ребенка, в каких нормативных документах они прописаны, и куда можно и нужно обратиться при их нарушении.

От соблюдения этих прав во многом зависит здоровое развитие, и становление личности ребенка, ощущение им психологической защищенности. Так как в детстве каждая ситуация ребенком воспринимается как критическая, то чувство психологической защищенности помогает ему справиться при резких изменениях условий жизни, при адаптации (приспособлении) к изменившимся условиям (людям, обстановке).

(Психологическая защищенность – это устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих потребностей и обеспеченность собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию).

*Цель проекта:* повышение компетентности детей, их родителей и участников образовательного процесса в вопросе правовой защищенности воспитанников.

*Задачи:*

1. Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Повысить компетентность родителей и участников педагогического процесса в вопросах «Права ребенка» и «Психологическая защищенность ребенка».



3. Провести анкетирование.
4. Разработать программу по правовому воспитанию детей средней и старшей групп.
5. Разработать родительские собрания.

### **5. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному направлению в программы «Блоки занятий по развитию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста»**

Познавательные способности – свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

Познавательные способности человека связаны, прежде всего, с органами чувств. Их формирование, естественно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. Часто переступив на одну ступень развития, ребенок вдруг останавливается, ему не хватает сил, знаний, способностей для овладения материалом следующей ступени.

Актуальность блока занятий обусловлена тем, что дошкольный возраст важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития ребёнка. И если ребенку, испытывающему трудности в овладении знаниями, умениями, навыками, не помочь развить познавательные способности (так необходимые в обучении) в дошкольном возрасте, то при переходе его в школу, он столкнется с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала.

*Цель:* развить познавательные способности дошкольников второй младшей группы.

*Задачи:*

1. Сбор информации об особенностях развития детей в возрасте 3-4 лет.
2. Первичная диагностика познавательных способностей детей второй младшей группы.
  - Память.
  - Мышление.
  - Речь.
  - Внимание.
  - Восприятие.
  - Воображение.
  - Мелкая моторика и ведущая рука ребенка.
3. Составление и проведение занятий, нацеленных на развитие познавательных способностей данной группы детей.
4. Вторичная диагностика познавательных способностей детей младшей группы.

### **2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволит осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

## Планируемые результаты освоения детьми Программы

Интегра- тивное качеств о	Дети 1,5-3 лет	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
<b>1. Физичес- ки разви- ты й, овладе- вший основ- ными культур- но- гигиени- ческими навыка- ми</b>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании,</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья,</p>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>

	функции.	соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.	пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.	
<b>2. Любопытный, активный</b>	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к играм сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначениями, свойствами. Проявляет интерес к животным, растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и т.п.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к	Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

	<p>сказки, рассказы воспитателя: рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполняет простейшие танцевальные движения.</p>	<p>случаях в жизни. Любит слушать разные сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций рисунках, лепке, аппликациях; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, развлечениях.</p>		<p>проектной деятельности.</p>	<p>самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в разных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
<p><b>3. Эмоционально отзывчивый</b></p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоциональ-</p>

	<p>художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>	<p>спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потеки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простейшие предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах</p>	<p>эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>	<p>произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>о реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b></p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшим группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умет делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми</p>	<p>Распределяет роли до начала Игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник</p>	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
---	---	---	---	--	---

			<p>становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищу, взрослому. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет изобретательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>получаемой информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и др.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	
<p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои</b></p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого</p>	<p>Поведение преимущественно определяется не ситуативными и потребностями и желаниями, а</p>



<p><b>действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b></p>	<p>детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>	<p>физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок чистоты в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих</p>	<p>соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>	<p>поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>	<p>требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).</p>
---	--	--	---	---	---

<p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>	<p>поступков.</p> <p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсомоторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, с, рядом, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе</p>	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе и др.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия.</p>	<p>пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>	
<p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве,</b></p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказывать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные</p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказывать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p>	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных</p>

<p><b>мире и природе</b></p>			<p>профессии.</p>	<p>Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>	<p>отношениях и взаимосвязях, распределении и семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>
<p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...) Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с воспитателем умеет слышать и понять заданный вопрос, не</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>

		перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 10-15 минут.	сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.	
<b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

**Модель выпускника ДОУ**

<b>Развитие психических процессов</b>		
<b>Интеллектуальное развитие</b>	<b>Социальная зрелость</b>	<b>Личностные качества</b>
<p><b><u>Ребенок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</li> <li>➤ группирует предметы на основе их общих признаков;</li> <li>➤ проявляет осведомленность в разных сферах жизни.</li> </ul>	<p><b><u>Ребенок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</li> <li>➤ выбирает соответствующую линию поведения;</li> <li>➤ умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>➤ учитывает желания других людей;</li> <li>➤ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эмоциональность</li> <li>➤ креативность</li> <li>➤ произвольность</li> <li>➤ инициативность</li> <li>➤ самостоятельность и ответственность</li> <li>➤ самооценка</li> <li>➤ свобода поведения.</li> </ul>
<b>Индивидуальные особенности развития</b>	<b>Физическое развитие</b>	
<p><b><i>Состояние физического здоровья:</i></b> группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p><b><i>Творческие способности:</i></b> музыка; рисование; художественный труд.</p> <p><b><i>Коррекция:</i></b> физических отклонений; речи; психических отклонений.</p>	<p><b><u>Ребенок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</li> <li>➤ имеет представление о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>➤ владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</li> </ul>	

**Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную Программу дошкольного образования:**

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе

семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Промежуточная оценка** (два раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.) для каждой возрастной группы.



## Направления мониторинга

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<i><b>Направление - дети</b></i>			
1.	Физическое развитие: Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет	Сентябрь/ май	м\сестра Инструктор ФВ Воспитатели Ст. воспитатель
2.	Психическое развитие: - Диагностика познавательных психических процессов - Диагностика личностного развития детей	апрель /май	Педагог-психолог
3.	Социально-личностное развитие: - выявление личностного статуса в группе сверстников - Диагностика готовности к школьному обучению	апрель /май	Педагог-психолог
4.	Познавательно-речевое развитие:	апрель /май	Воспитатели
5	Художественно-эстетическое развитие -оценка продуктов деятельности -готовность к музыкальному восприятию	апрель /май	Воспитатели, муз.рук
<i><b>Направление – родители</b></i>			
1.	Изучение социального статуса /социальный паспорт семьи/	Август-сентябрь	Заведующая, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.	Анкетирование по изучение запросов и потребностей родителей	Сентябрь-октябрь	ст. воспитатель
3.	Анкетирование по изучению уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания и развития детей	1 раз в год /по годовым задачам/	Педагог-психолог
4.	Опросник по определению уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.	Май	Заведующая, ст. воспитатель
5.	Опрос, анкетирование, диагностика родителей по проблемам воспитания и развития детей	По запросу	Педагог-психолог

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

Оценка результатов строится на основе показателей развития данных в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2010 по пяти направлениям развития: Физическое, Познавательное-речевое, Социально-личностное, Художественно-эстетическое, Готовность детей к обучению в школе

Линия развития	Название методики, тестов	Сроки	Ответственные
Физическое развитие	Критерии физического развития и оценка уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, сформулированные в «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Сентябрь, май	Инструктор по ф/в Воспитатели групп медсестра
Социально-личностное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Сентябрь, май	Воспитатели, педагог-психолог
Познавательное-речевое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Диагностика речевого развития. Ушакова О.С.	Сентябрь, май  Сентябрь, май	Воспитатели групп, педагог-психолог  Воспитатели групп, логопед
Художественно-эстетическое развитие	Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой И.А. Лыкова Педагогическая диагностика 1-7 лет – М,2009	Сентябрь, май	Воспитатели групп  Музыкальный руководитель
Готовность к школе	Керна-Йерасека Диагностика готовности к школе Тестовые задания «Учебная деятельность», «Графический диктант» «Дорисуй: 6 кругов», «Коррекционная проба Пьерона-Рузера. «Перепутанные линии», «10 слов» Лурия, Зрительная память, Разрезные картинки «Клоун» и т.д.	Апрель, Май	Воспитатели Зам.зав.
Межличностные отношения, оценка внутрисемейных отношений	«Кинетический рисунок семьи» Бодалев А.А., Столин В.В. /с 5 лет/ «ВРО» Варга-Столина, Анкетирование	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
Динамика личностных особенностей,	«Несуществующее животное» Друкаревич М.З. «Рисунок человека», «Дом-Дерево-Человек», «3 открытки», Розенцвейг «День рождения», «Страхи в домиках» и т.д.	В течение года, по запросу	Педагог-психолог

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Виды игровой деятельности:*

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

*Виды познавательно-исследовательской деятельности:*

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

*Виды трудовой деятельности:*

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

*Виды продуктивной деятельности:*

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;

- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

*Виды музыкально-художественной деятельности:*

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

*Виды восприятия художественной литературы:*

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициативность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает поддержку детской инициативы во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **Способы поддержки детской инициативы**

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

## **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.*

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *равно ответственность родителей и педагогов.*

*На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:*

- *с семьями воспитанников;*
- *с будущими родителями.*

*Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».*

*Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.*

*Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.*

*Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

### **Задачи:**

1. *Формирование психолого- педагогических знаний родителей.*
2. *Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.*



3. *Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.*

4. *Изучение и пропаганда семейного опыта.*

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, конкурсов, выставок, деловые игры, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах, родительские собрания, консультации, семейный клуб, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.)

### Система взаимодействия ДОУ с родителями

Образовательная область	Формы работы ДОУ с семьей	Формы участия родителей	Сроки проведения	Ответственные
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга</li> <li>- Создание условий для благоприятного физического развития детей</li> <li>- Просвещение о вопросах ЗОЖ</li> <li>-Совместная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование, социальный опрос, интервью;</li> <li>- Участие по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах;</li> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, размещение информации на сайте ДОУ, консультации, семинары, семинары-практикумы, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания; спортивные праздники, «Дни здоровья», лыжные прогулки</li> <li>- Выпуск газеты для родителей «Здоровячок»;</li> <li>- Семейный клуб «Здоровека»,</li> <li>- Участие в районных спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сентябрь, май</li> <li>В течение года</li> <li>В течение года</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>1 раз в месяц в течение года</li> </ul>	Педагоги и специалисты ДОУ
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга</li> <li>- Создание условий</li> <li>- Ориентировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с результатами мониторинга</li> <li>-Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В течение года по плану</li> </ul>	Педагоги и специалисты ДОУ

	<p>родителей на развитие ребенка</p> <p>- Совместная деятельность</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, размещение информации на сайте ДОУ, консультации, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания;</p> <p>- Выпуск газеты для родителей «Здоровячок»;</p> <p>- Экскурсии, целевые прогулки, творческие мастерские, конкурсы, викторины</p> <p>- Участие родителей в совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>		
Социально-коммуникативное	<p>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье</p> <p>- Консультирование</p> <p>- Совместная деятельность</p>	<p>- Анкетирование, социальный опрос, интервью;</p> <p>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, размещение информации на сайте ДОУ, консультации, семинары, семинары-практикумы, родительские встречи по интересам;</p> <p>- Выпуск газеты для родителей «Здоровячок»;</p> <p>- Участие в тренинговых упражнениях, направленных на развитие свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников</p>	В течение года по плану	Педагоги и специалисты ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	- Раскрывать значение художественно-эстетического развития	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, размещение информации на сайте ДОУ, консультации,	В течение года по плану	Педагоги и специалисты ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- Знакомить родителей с близлежащими учреждениями дополнительного образования</li> <li>- Информировать родителей о концертах и театрализованных представлениях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и детском саду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семинары, семинары-практикумы, родительские встречи по интересам;</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>- Участие родителей в совместной с детьми проектной деятельности в детском саду</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки, творческие мастерские, конкурсы, викторины, утренники, праздники, музыкально-литературные вечера</li> <li>- Посещение кружков и студий в учреждениях дополнительного образования</li> <li>- Посещение и участие в концертах и театрализованных представлениях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и детском саду</li> </ul>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрываем значение речи, как средства общения и культуры</li> <li>- Обогащение словарного запаса, развитие речевого творчества и звуковой и интонационной культуры речи</li> <li>- Формирование предпосылок обучению грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки), консультации со специалистами ДОУ,</li> <li>- Театрализованные игры, литературные гостинные, викторины, мастер-классы, занятия с логопедом</li> <li>- Консультации и «Круглый стол» с педагогами начального образования, мастер-классы специалистов (логопед,</li> </ul>	В течение года по плану	Педагоги и специалисты ДОУ, педагоги начальной школы

	<p>- Проектная деятельность</p> <p>-Совместная деятельность</p>	<p>педагог-психолог, учителя начального образования)</p> <p>- Участие родителей в совместной с детьми проектной деятельности в детском саду</p> <p>- «День открытых дверей» (детский сад), экскурсии в школу и библиотеки, целевые прогулки</p>		
--	---	---	--	--

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

МКДОУ детский сад №5 соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ детский сад №5 соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ детский сад №5 оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Первая младшая группа (2 - 3 года) Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	2 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные.	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	3 разные
	Звери и птицы, объемные (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Набор масок сказочных животных	3
	Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		1
Миски (тазики)		3
Ведерки		1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)		1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки		На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)		1
Набор продуктов для завтрака -		1

	обеда (из пластмассы или дерева)	
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	3
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	4
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
	Телефон	1
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1



	Ящик для мелких предметов-заместителей	1
--	--	---

### Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Мячи (разного размера)	7

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки, формочки или трафареты	1 - 2 шт. на

	для нанесения узора на вылепленное изделие	каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
Для аппликации	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	5
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных).	1

	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	1
Конструкторы	Конструкторы, развивающие воображение.	1
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	2
Плоскостные конструкторы	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	4
Мозаики	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1

Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2
Набор плоскостных геометрических форм	1
Набор для забивания: молоточек с втулками (деревянный)	1
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом- сортировщик и аналоги)	1
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	1
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1

Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	10
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки,прыгающие лягушки и т.п.)	10.
Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки,ни др.)	6
Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы	по 1-му набору каждой темы

	обихода	
Образно-символический материал	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	5 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные

### Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см
	Горка детская	

	Коврик, дорожка массажная, со следочками	25 x 25 см, 180 x 40 см
	Обруч большой	Диаметр 95 - 100 см
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40 - 45 см
	Шнур короткий	55 см
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком	Масса 120- 200г
	Мяч резиновый	Диаметр 20- 25 см
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20 - 25 см
Для ползания и лазания	Ворота (большое и маленькое)	
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8 - 10
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см
	Обруч плоский	Диаметр 35 - 50 см
	Палка гимнастическая короткая	
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Оборудование для сюжетной игры**

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные.	7
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15
	Набор наручных и пальчиковых	1

	кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) сказочные персонажи	
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы врача, водителя)	
	Набор масок сказочных животных	3
	Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
	Миски (тазики)	3
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный).	1
	Игрушечный кассовый аппарат	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч.	4



	с открытым верхом	
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	5
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Руль	1
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
Маркеры игрового пространства	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

### Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на	Шар и воротца (набор)	2

ловкость	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Мячи (разного размера)	7

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
Для аппликации		
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	

Розетки для клейстера или жидкого клея
Подносы для форм и обрезков бумаги
Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	1
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО	1 - 2
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настройками.	1
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5

Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	5

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	1
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.

Набор плоскостных геометрических форм	1
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	10
Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	1
Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки,	по 1-му набору

по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	каждой темы
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные

Образно-символический материал	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).	20
--------------------------------	--	----

### Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см
	Горка детская	
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	25 x 25 см, 180 x 40 см
	Обруч большой	Диаметр 95 - 100 см
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40 - 45 см
	Шнур короткий	55 см
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком	Масса 120-200г
	Мяч резиновый	Диаметр 20-25 см
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20 - 25 см
Для ползания и лазанья	Ворота (большое и маленькое)	
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8 - 10
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см
	Обруч плоский	Диаметр 35 - 50 см
	Палка гимнастическая короткая	
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см

**Средняя группа (4 - 5 лет)**  
**Оборудование для сюжетной игры**

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	4разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо:	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)	10
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	2
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	2
	Набор фигурок: семья (7 - 15 см)	2
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 - 3 разные
	Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)
Набор чайной посуды, средний		2
Набор кухонной посуды		2
Набор инструментов		1
Наборы для улицы: ведерко,		5 - 8



	формочки, совочек, лопатка, грабельки	
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1 - 2
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1 - 2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	5 - 7
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус и т.д.)	5 в наборе
	Подъемный кран, крупный	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр	3

	(например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Тележка или стойка с принадлежностями для уборки	1
	Универсальная складная рама/ширма	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Тематические строительные наборы: город, замок (крепость) ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)	
	Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	
	Крупный строительный набор	
	Объемные модули, крупные, разных форм	

### Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения "рука - глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
	Настольная игра (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)	2 разные
Для игр на развитие	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1

интеллектуальных особенностей	Домино с тактильными или объемными элементами	1
-------------------------------	---	---

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Цветные масляные мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Гуашь (белила)	3 - 5 банок на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 - 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 - 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка

Для аппликации	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с	2

	разными настройками.	
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	2
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

### **Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1

Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)	6 - 8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей)	6 - 8 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	1
Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3 - 4 разные
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2 - 3
Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка-равновеска (балансир)	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1

	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	4разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	6 - 8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	3 - 4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
Образно-символический материал	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6 - 8

	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 - 15 разные
	Наборы табличек и карточек для равнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации)	10 - 15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20 - 30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	8 - 10 разные
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	8 - 10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты,схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов,настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
Нормативно-знаковый материал	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и	1



	цифр	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2 -4)	2
	Кассы настольные	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1

### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 -
	Ходули на веревочках	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см
	Шнур длинный	Длина 150 - см, Диаметр 2 см
	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	В наборе 5 штук, размеры ребер от 10 см до 30 см
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см

	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50 - 55 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75 - 80 см
	Скакалка короткая	Длина 120 - 150 см
	Кегли	
	Кольцеброс (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов- вкладышей с массажной поверхностью	
	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	Диаметр 40 см, длина 80 см
Для ползания и лазанья	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 40 - 60 см
	Мешочек с грузом малый	Масса 150 - 200 г
Для общеразвивающих упражнений	Валик массажный	Диаметр 5 см, Длина 15 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см,
	Флажки разноцветные	размер 15 х 20 см

**Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)**  
**Оборудование для игровой деятельности**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8 разные
Персонажи и	Мягкие антропоморфные животные	8 - 10 разные

ролевые атрибуты	(средние и мелкие)	
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	2
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	4
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
	сказочные персонажи	3 - 4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные
	семья	1
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные
	Корона, кокошник	2 - 4
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
Игрушки - предметы оперирования	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения	5

	(средних размеров)	
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2 - 3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Маркеры игрового пространства	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные
	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
Полифункциональ	Емкость с лоскутами, мелкими и	1

ные материалы	средними, разного цвета и фактуры	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)	1

### Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мини-гольф	1
	Ракетки с мячиком	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи, разные	5 - 7
	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Лото (картинное, поле до 8 - 12 частей)
Шашки		3
Лото цифровое		1
Домино (с картинками)		1
Домино точечное		1

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 - 8 наборов
	Гуашь (12 цветов)	1 набор
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Для аппликации	Наборы цветной бумаги разной	На каждого

формы (10 - 12 цветов, размером 10 х 12 см или 6 х 7 см)	ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка

### Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	2
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
Конструкторы	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)	
	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных	

	частей тела фантастических животных)	
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	
	- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей	
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Детали конструктора	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 - 10 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
Бумага, природный и бросовый	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга,	



материал	бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 – 8 частей)	8
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3
Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1
Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 - 6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с	не менее 10 разные

дистанционным управлением)	
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1
Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1
Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Циркуль	4 - 5
Набор лекал	4 - 5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2 - 3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4 - 5
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных)	3

стекло	
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
Набор для опытов с магнитом	2
Компас	1
Воздушный змей	1
Ветряная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотнесением	до 10 разные

	реалистических и условно-схематических изображений	
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
Образно-символический материал	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1

	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
	Разрезная азбука и касса	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Нормативно- знаковый материал	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4 - 5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4

### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками	
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 - 35 см
	Ходули на веревочках	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см

	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 -55 см
Для прыжков	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	
	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)	
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов- вкладышей с массажной поверхностью	
	Для ползания и лазанья	Гантели детские
Кольцо малое		Диаметр 13 см
Для общеразвивающих упражнений	Лента короткая	Длина 50 - 60 см
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
	Флажки разноцветные	размер 15 х

	20 см
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Имеются в наличии, в соответствии с возрастом детей
1	Учебные издания: учебные программы, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, книги для чтения	+
	Организационно-методическая продукция: методические разработки, методические рекомендации, методические пособия.	+
	Демонстрационные пособия (муляжи, макеты, модели).	+
	Дидактические материалы: учебно - наглядные пособия, настольные игры.	+
	Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	+
	Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеофильмы, аудиозаписи.	+
	Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации.	+

### Информационно-методическое и техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	2
2	Принтер	1
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
4	Ноутбук	2
5	Видеопроектор	1



6	Экран	1
7	Музыкальный центр	1
8	Магнитофон	1
9	Фортепиано	1
10	Фотоаппарат	1

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса МКДОУ, которые обеспечивают достижение запланированных результатов совместной деятельности:

- режим дня;
- НОД (занятия);
- система физкультурно-оздоровительной работы: диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, организация рационального питания, система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий, двигательный режим;
- формы организации образовательного процесса по ведущим линиям развития ребенка;
- методы физического развития детей

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- \* соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию;
- \* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- \* организация гибкого режима;
- \* четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- \* опору на индивидуальные физиологические и психические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- \* выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- \* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Организационные занятия начинаются с 6 сентября.

- С 1 сентября по 5 сентября – мониторинговый период.

- С 6 сентября по 29 декабря – учебный период.
- С 30 декабря по 9 января – каникулы
- С января 12 по 25 мая – учебный период.
- С 25 мая по 29 мая – мониторинговый период.
- С 1 июня по 31 августа – летние каникулы

Количество занятий увеличено в целях реализации приоритетного направления деятельности МКДОУ - за счет включения в вариативную часть учебного плана дополнительного занятия по продуктивным видам деятельности в старшей и подготовительной группах.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих:

- познавательное;
- речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

#### Распорядок дня

##### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе</li> <li>- Гигиенические процедуры – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- настольные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> </ul>

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Игры, игровые упражнения</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этические беседы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры драматизации</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Игры малой подвижности утром и между занятиями</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> <li>- Спортивные игры и упражнения</li> <li>- Пешие прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>

2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного характера</li> <li>- Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Целевые экскурсии и прогулки</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа со специалистами</li> <li>- Занятия по интересам</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Игры, игровые упражнения</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на этические темы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры драматизации</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

Согласно закону РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" указано время, необходимое для реализации Программы, которое составляет **60%** времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Время ОД в неделю	Количество занятий в неделю
Младшая (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 мин	11
Средняя (дети пятого года жизни)	4 часа	12
Старшая (дети шестого года жизни)	6 часов 15 минут	14/15
Подготовительная (дети седьмого года жизни)	8 часов 30 минут	16/17

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- Для детей 3 года жизни – 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - 20 минут,

для детей 6-го года жизни - 25 минут  
для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст) .

Во время каникул проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период учебные занятия не проводятся.

### Режим организации жизни детей в холодный период

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, дежурство	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.25	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (группа, зал, улица)	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, включая перерывы Совместная деятельность	9.00 - 09.20 09.20-09.50	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.35	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	09.50 - 11.00	9.40 - 11.30	9.50 - 11.40	10.35 - 11.45	10.35 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 11.30	11.30 - 11.45	11.40 - 11.50	11.45 - 12.00	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.45 - 12.00	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Подъем детей, гимнастика на пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагога с детьми (кружки), индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (общение и деятельность по интересам)	15.30 - 16.00	15.20 - 16.00	15.15 - 16.00	15.20 - 15.40	15.10 - 15.40
Полдник	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
Игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой.	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00

### Режим организации жизни детей в теплый период

<b>Режимные моменты в дошкольном учреждении</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот. группа</b>
Прием детей на участках	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.25	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.40 – 8.50	8.40 - 8.50
Занятия, индивидуальная работа, игры, труд, поручения	8.50 - 9.20	8.50 - 9.30	8.50 - 9.20	8.50 - 9.40	8.50 - 9.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 - 9.35	9.30 - 9.45	9.20 - 9.45	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50
Игры, развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (закаливающие мероприятия)	9.35 - 11.30	9.45 - 11.35	9.45 - 11.40	9.50 - 12.15	9.50 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50	11.35 - 12.00	11.40 - 12.05	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.20	12.05 - 12.45	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.20 - 15.00	12.45 - 15.10	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем детей, гимнастика на пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10
Полдник	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
Свободная деятельность, развлечения. Игры, труд, индивидуальная работа с детьми и родителями. Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Уход детей домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00



**Расписание непосредственной образовательной деятельности МКДОУ ДС №5**

**См. Учебный план.**

## 3.4.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Время проведения	Название праздника. Краткая справка	Задачи	Форма проведения	Подготовка к празднику
<b>Осень</b>	<b>«День знаний»</b> День 1 сентября - праздник для миллионов россиян, дети садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах. Его главными действующими лицами становятся первоклассники, они впервые переступают школьный порог в	- формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. - формировать мотивацию учения	- развлечение	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание книг, иллюстраций - сюжетно-ролевая игры - дидактическая игра - разучивание стихов, песен - знакомство со школьными принадлежностями - экскурсия в школу

новом качестве учеников			
<p><b>«День воспитателя»</b> Сотрудники детского дома для маленьких ребят - воспитателя и мамы. Они учат, воспитывают, развивают, наставляют, кормят, одевают, закаляют. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с педагогами в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о профессии воспитателя, о других профессиях дошкольных работников, о детском доме, как ближайшем социуме</li> <li>- воспитывать положительное отношение к ним</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник</li> <li>- чаепитие</li> <li>- вручение открыток педагогам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом взрослых, экскурсия</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- беседы, ситуативный разговор</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- заучивание стихов, песен</li> </ul>
<p><b>«Осеннее настроение»</b> Осень – прекрасное время года, оно дарит различные эмоции. Много произведений написано поэтами, художниками и композиторами об этом времени года. Чтобы иметь возможность любоваться красотой, получать положительные эмоции необходимо бережно относиться к объектам живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между ними</li> <li>- развивать интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, экскурсии</li> <li>- беседы, ситуативный разговор</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, книг</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- заучивание стихов, песен</li> </ul>
<p><b>«День матери»</b> Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - самое первое и самое дорогое слово для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о семье, о матери, о ее роли в семье</li> <li>- воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игровые ситуации, разговор</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- заучивание стихов, песен</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> </ul>

	каждого человека на Земле. Мамы всегда помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок (будь ему 5 или 55) может выразить благодарность своей маме	помогать ей и заботится о ней		фотографий
<b>Зима</b>	<b>«Праздник доброты»</b> День доброты ещё мало известен в России, но доброта, как человеческое качество, всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом.	- формировать первичные ценностные представления о добре и зле	- викторина - подведение итогов недели добрых дел	- чтение худ. литературы - рассматривание иллюстраций к сказкам - беседа, разговор - создание игровых и проблемных ситуаций - игры-драматизации - обсуждение поступков героев, детей - составление альбома «Наши добрые дела»

<p><b>«Новый год»</b>          Новый год - это самый веселый и желанный праздник на Земле! Традицией российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о новогодних традициях России, о веселом и добром празднике</li> <li>Новый год – начале календарного года, о временах года,</li> <li>- формировать положительные эмоции, воспитывать желание дарить подарки близким людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, рассказ взрослого</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- разучивание стихов, песен, танцев</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- украшение елки, помещения группы к празднику</li> <li>- подготовка костюмов к празднику</li> <li>- составление рассказов</li> <li>- конкурсы</li> </ul>
<p><b>«День здоровья»</b>          «Здоров будешь — все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» - это только немного пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью, как главной ценности человеческой жизни. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического благополучия населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, рассказы</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, плакатов</li> <li>- наблюдение</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- заучивание стихов</li> <li>- викторины</li> </ul>
<p><b>«День защитника Отечества»</b>          Защита Отечества в соответствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> </ul>

<p>с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Защищать свою Родину, свое государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являются мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник — День защитника Отечества (ранее — День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота)</p>	<p>представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - воспитывать уважения к защитникам Отечества</p>	<p>развлечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов, песен</li> <li>- рассматривание иллюстраций, игрушек по теме</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- соревнования, спорт</li> <li>- слушание военных и патриотических песен</li> <li>- творческая мастерская</li> </ul>
<p><b>«День рождения детского сада»</b> Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 01.02.1971 году. Этот день стало традицией отмечать ежегодно день рождения детского сада.</p>	<p>- воспитание любви и уважения к педагогам ДОУ</p>	<p>Праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- рассматривание альбомов с фотографиями</li> <li>- заучивание стихотворений, песен, танцев</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- творческая мастерская</li> </ul>
<p><b>Весна</b> <b>«Международный женский день»</b> Несколько десятилетий назад в день 8 Марта стали отмечать достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится просто как Дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские</p>	<p>- воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им заботится о них</p>	<p>- утренник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игровые ситуации, разговор</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- заучивание стихов, песен</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий</li> </ul>

качества.			
<p><b>«День смеха»</b> Этот праздник традиционным стал в детском саду. В этот день все шутят, смеются, разыгрывают друг друга, смешно наряжаются (дети и взрослые).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивные эмоции, эмоциональную отзывчивость, умение создавать радостное настроение</li> <li>- формировать навыки общения</li> <li>- развивать творческие способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- рассказ, беседа, ситуативный разговор</li> <li>- создание игровых ситуаций</li> <li>- рассматривание иллюстраций, книг</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- заучивание стихов</li> <li>- творческая мастерская</li> </ul>
<p><b>«Международный день птиц»</b> Праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим веселое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелетных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные ценностные представления о птицах, как меньших братьях человека</li> <li>- воспитывать бережное, заботливое отношение к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы о птицах, беседа</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- подвижные игры, игры-имитации</li> <li>- рассматривание иллюстраций, книг</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- наблюдение за птицами</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- викторина познавательного характера</li> </ul>
<p><b>«День космонавтики»</b> Этот праздник родился в России не случайно. 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли были приметами лишь фантастической литературы. В настоящее время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России</li> <li>- воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, рассказ</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций, картин</li> <li>- слушание песен о космосе и космонавтах</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- конструирование</li> <li>- творческая мастерская</li> </ul>

<p>небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, — Россия</p>			
<p><b>День Победы»</b> Праздник, посвященный Дню Победы, имеет героико - патриотическую направленность. В песнях, стихах рассказывается о различных родах войск (пехотинцах, летчиках, моряках, пограничниках), о борьбе за мир. Отмечая этот день, ребятам в доступной форме рассказывают о победе советского народа над фашизмом, о героях Великой Отечественной войны. На праздник приглашаются участники войны. Дети поют для них песни, читают стихи, проводят игры, изображая себя летчиками, моряками, кавалеристами</p>	<p>- формировать первичные ценностные представления о истории страны, о героизме русского народа в борьбе с фашистскими захватчиками - воспитывать уважение к защитникам Родины</p>	<p>- тематическое развлечение - возложение цветов к памятнику погибшим воинам</p>	<p>- рассказ взрослого, беседа - чтение худ. литературы - разучивание стихов, песен - рассматривание иллюстраций - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - спортивные игры - слушание военных и патриотических песен - творческая мастерская</p>
<p><b>«Зеленый огонек»</b> В современное время большое количество детей гибнет и получают травмы в ДТП. Чтобы снизить эти показатели в нашем детском саду ежегодно проводится просвещение детей и их родителей по безопасности дорожного движения.</p>	<p>-формирование первичных представлений о ПДД. - воспитание уважения к сотрудникам ГИБДД</p>	<p>праздник</p>	<p>- беседы - сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и альбомов - творческая мастерская - чтение художественной литературы - театрализованная деятельность - заучивание песен и танцев - целевые прогулки</p>



	<p><b>«Здравствуй школа»</b> Тема прощания с детским садом и встречи со школой отражена в утреннике детей подготовительных групп. Наряду с любимыми песнями и играми (праздник проводится в конце весны).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичных представлений о школе, положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя</li> <li>- формировать мотивацию учения</li> </ul>	<p>- праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций</li> <li>- сюжетно-ролевая игры</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- разучивание стихов, песен</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями</li> <li>- экскурсия в школу</li> </ul>
Лето	<p><b>«День защиты детей»</b> Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые</li> <li>- формировать личностные, гендерные представления</li> <li>- воспитывать чувство уважения в себе и другим.</li> </ul>	<p>-праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры на тему «Моя безопасность»</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации..»</li> <li>- беседы, рассказ</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций, книг</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- викторины по правилам безопасного поведения</li> </ul>
	<p><b>«День государственного флага Российской Федерации»</b> В наше время у каждой страны свой флаг. Флаги отличаются друг от друга и несут историческую информацию о той или иной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о родине, о «флаге», как государственном символе, об истории его происхождения, о значении флага в современной жизни</li> <li>- воспитывать</li> </ul>	<p>- тематическое развлечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций</li> <li>- знакомство с флагом, гербом, гимном России</li> <li>-чтение худ. литературы</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- творческая мастерская</li> <li>- беседы</li> <li>- заучивание песен и стихотворений</li> </ul>

		уважительное отношение к государственным символам, чувство гордости за свою страну		
--	--	--	--	--

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Участники
<u>Групповые комнаты</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Настольно-печатные и развивающие игры Различные виды театров	Воспитатели, дети
<u>Зона для сна в групповой комнате</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики	Воспитатели, дети
<u>Методический кабинет</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие</li> <li>- развитие речи</li> <li>- ознакомление с окружающим миром</li> <li>- ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>- развитие элементарных математических представлений</li> <li>- обучение грамоте</li> <li>- развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира, Карта России Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий	Педагоги ДОУ

		<p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>	
<u>Кабинет логопеда / педагога-психолога</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по коррекции речи</li> <li>- консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> <li>- психодиагностика</li> <li>- коррекция нарушений в развитии</li> <li>- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p>	Логопед, педагог-психолог, дети
<u>Музыкальный / зал физкультурный</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- Совместная деятельность с родителями</li> </ul>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские и взрослые стулья</p> <p>Скамейки</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.</p>	Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию, педагоги ДОУ, дети, родители.
<u>Раздевалка</u>	Информационно – просветительская работа с родителями	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>	Педагоги

#### 4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, педагогическая студия, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, метод кейсов, мозговой штурм, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск газеты детского сада, день открытых дверей для родителей, информационный бюллетень о деятельности ДОО на учебный год, консультация для родителей, семейная студия родителей и детей, семейные клубы по интересам, тематические встречи с родителями, семейная гостиная, публичный доклад, общение с родителями по электронной почте.

Образовательная программа МКДОУ ДС №5 д. П.Бобровы Даровского Кировской области разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» Автор: В.Н. Зимонина, Программа «Я, ты, мы» Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Автор: О.С. Ушакова, Программа «Наш дом – природа» Автор: Н.А.Рыжова, Программа «Юный эколог» Автор: С.Н.Николаева, Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А.Лыкова, Программа «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Автор: Э.П. Костина.

*Вариативная часть* отражает развитие детей в физическом, социально-коммуникативном, познавательном направлениях и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программы вариативной части ООП:

- Программа «Здоровье» коллектив МКДОУ ДС №5 д. П.Бобровы Даровской Кировской области;

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Цель:* вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

*Задачи:*

5. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
6. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
7. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
8. Изучение и пропаганда семейного опыта.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, конкурсов, выставок, деловые игры, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах, родительские собрания, консультации, семейный клуб, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДОО и т.д.).



